



**Частное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ЧОУ «Лицей КЭО»
Протокол №1 от «29» августа 2023 года
Приказ №549 от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н. В. Логунова



**Рабочая программа учебного предмета
«Латинский язык»
11 класс**

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Ростов-на-Дону
2023 г.

Рабочая программа по латинскому языку для 11 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год предусматривает изучение латинского языка в объеме 1 часа в неделю (34 часа в 11 классе), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 11-го класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения мировой культуры формируют:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения мировой культуры включают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения данной программы по латинскому языку выразятся в следующих сферах:

А. В коммуникативной сфере (латинский язык на данный момент относится к группе мертвых языков и не является средством общения населения какой-либо страны, поэтому его использование в данной сфере будет ограничено)

Речевая компетенция:

- составлять тексты на разные темы;
- отвечать на вопросы учителя и других учащихся.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- знание и применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков латинского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов латинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций латинского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (существительных, прилагательных, местоимений, числительных, временных форм глаголов, наречий, предлогов);
- знание основных различий систем латинского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка;
- знание лексики, называющей реалии, предметы быта, особенности жизни Древнего Рима, распространенных крылатых выражений;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Древнего Рима (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и Древнего Рима;
- понимание роли владения латинским языком в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного, латинского и изучаемого иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение читать, делать полный грамматический разбор и перевод;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения латинского языка и других иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о роли и месте латинского языка среди других иностранных языков, а также при освоении различных дисциплин.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на латинском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на латинском языке и средствами латинского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения античной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и графика(повторение)

Фонетика латинского языка. Латинское произношение тогда и сегодня.
Греческий алфавит и особенности фонетики.

Лексика

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Элементы латинской стилистики. Латинские аббревиатуры (сокращения). Крылатые выражения.

Грамматика

Морфология

Имя существительное: функции генитива, функции датива, функции аккузатива.

Глагол. Глагольная система. Futurum II activi et passivi. Спряжение глагола *fero*. Perfectum conjunctivi activi et passivi. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Imperativus futuri activi. Supinum II. Participium future activi. Conjugatio periphrastica activa. Conjugatio periphrastica passiva. Герундив. Герундий. Конструкции с герундием и герундивом. Спряжение глагола *fiо* и других недостаточных глаголов (*ajo, inquam, coepi, meminи, odi, ave*). Безличные глаголы.

Междометия.

Словообразование

Латинское словообразование (обобщение).

Синтаксис

Придаточные предложения пояснительные (*ut, quod explicativum*). Придаточные предложения причины. Придаточные предложения следствия (*ut consecutivum*). Придаточные предложения времени. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения определительные. Условные придаточные предложения. Последовательность времен в придаточных предложениях. Придаточные предложения косвенного вопроса. Придаточные предложения с союзом *quin*. Косвенная речь. *Attractio modi*.

Страноведение. Античная культура

Из истории латинской эпиграфики. Римские государственные должности. Из истории античной скульптуры. Римские системы измерения длины, веса, времени суток. Денежная система. *Panem et circenses* или *otium post negotium*. Нет пути в медицине без латинского языка. Об античных храмах, театрах и триумфальных арках. Из истории античной архитектуры. Новая жизнь латыни. Латынь в средние века. Каролингское возрождение. Монастырская и светская латынь (VIII-IX вв.). Бродячие школяры, или ваганты из ордена голиардов. В поисках Цицерона. Возрождение античности итальянскими гуманистами. Ян Амос Коменский – *magister latinitatis optimus*. Древняя Русь и Московия в латинских сочинениях европейских авторов. *Latina Rossica postpetrina*. Латынь в русской гимназии XIX в. *Viva Latina* в наши дни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение грамматики. Греческий алфавит и особенности фонетики.	1
2	Futurum II activi et passivi. Латинское произношение тогда и сегодня.	1
3	Придаточные предложения пояснительные (ut, quod explicativum). Разбор и перевод текста.	1
4	Спряжение глагола fero. Из истории латинской эпиграфики.	1
5	Perfectum conjunctivi activi et passivi.	1
6	Функции генитива. Римские государственные должности.	1
7	Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi.	1
8	Функции датива. Разбор и перевод текста. Из истории античной скульптуры.	1
9	Придаточные предложения причины. Элементы латинской стилистики.	1
10	Повторение и систематизация глагольной системы. Imperativus futuri activi.	1
11	Supinum II. Разбор и перевод текста. Римские системы измерения длины, веса, времени суток. Денежная система.	1
12	Participium future activi. Panem et circenses или otium post negotium.	1
13	Conjugatio periphrastica activa. Разбор и перевод текста.	1
14	Герундив. Conjugatio periphrastica passiva.	1
15	Разбор и перевод текста. Нет пути в медицине без латин-	1

№	Тема урока	Кол-во часов
	ского языка.	
16	Герундий. Конструкции с герундием и герундивом.	1
17	Разбор и перевод текста. Об античных храмах, театрах и триумфальных арках. Из истории античной архитектуры.	1
18	Спряжение глагола <i>fiо</i> и других недостаточных глаголов (<i>ajo, inquam, coepi, meminи, odi, ave</i>). Безличные глаголы.	1
19	Разбор и перевод текста. Новая жизнь латыни. Латынь в средние века.	1
20	Придаточные предложения следствия (<i>ut consecutivum</i>).	1
21	Функции аккузатива. Разбор и перевод текста. Каролингское возрождение. Монастырская и светская латынь (VIII-IX вв.).	1
22	Придаточные предложения времени.	1
23	Разбор и перевод текста. Бродячие школяры, или ваганты из ордена голиардов.	1
24	Придаточные предложения уступительные. В поисках Цицерона. Возрождение античности итальянскими гуманистами.	1
25	Придаточные предложения определительные. Разбор и перевод текста.	1
26	Условные придаточные предложения. Разбор и перевод текста.	1
27	Ян Амос Коменский – <i>magister latinitatis optimus</i> .	1
28	Латинское словообразование (обобщение). Междоветия. Древняя Русь и Московия в латинских сочинениях европейских авторов.	1
29	Последовательность времен в придаточных предложениях.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
30	Придаточные предложения косвенного вопроса. Придаточные предложения с союзом <i>quoniam</i> .	1
31	Разбор и перевод текста. <i>Latina Rossica postpetrina</i> .	1
32	Латинские аббревиатуры (сокращения). Латынь в русской гимназии XIX в.	1
33	Косвенная речь. <i>Attractio modi</i> . <i>Viva Latina</i> в наши дни.	1
34	Повторение и обобщение изученного материала	1
	Итого	34